

## **ЭФФЕКТИВНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ**

А.С. Стежко (БГПУ, Минск), магистрант

О.В. Леганькова (БГПУ, Минск), канд. психол. наук, доцент

Родительство является базовым жизненным предназначением, важным состоянием и значительной социально-психологической характеристикой каждого человека. Особенности выполнения родительской функции отражаются на качестве формирования новых поколений, во многом способствуют личному счастью человека, обеспечивают «бессмертие». Относительно социальной роли родительства, можно сказать, что будущее общества – это сегодняшнее состояние родительства.

Изучению семьи как воспитательного института посвящено большое количество исследований в разных отраслях как отечественной, так зарубежной науки. В них в целом представлены различные характеристики семьи, оценена роль родителей в воспитании ребенка, исследованы взаимоотношения детей и родителей, выявлены стили и стратегии семейного воспитания, а также многое другое, имеющее отношение к составу, функционированию семьи и характеру семейных отношений. При очень большом научном интересе к развитию детей в семье, самим родителям и их отношению к выполнению родительских функций уделяется намного меньше внимания. А для того, чтобы наиболее полно изучить детско-родительские отношения и их потенциал для развития обеих сторон, необходимо рассматривать их восприятие не только со стороны ребенка, но и со стороны родителя.

Родительство изучается в психолого-педагогических науках в разных аспектах. И это понятно, если учесть его важность для становления личности ребенка. Родительство рассматривается как часть личностной сферы человека, имеющая свою онтогенетическую историю и в качестве социально-психологического образования, представленного социальными установками разного уровня обобщения и конкретизации (А.И. Антонов, В.В. Бойко, М. Браун-Галковска, М. Земска, Р.В. Овчарова, М. Пилькевич, А.Г. Харчев).

Родительство как психологическое явление является многокомпонентной разноплановой структурой. Р.В. Овчарова рассматривает его с точки зрения системного и феноменологического подходов [1].

Используя принципы системного подхода она отмечает, что феномен родительства представляет собой относительно самостоятельную систему, одновременно являясь подсистемой по отношению к системе семьи. Его можно рассматривать на двух уровнях, которые одновременно являются этапами формирования родительства. Факторы, влияющие на формирование родительства, иерархически организованы и представлены на нескольких уровнях: макроуровень - уровень общества; мезоуровень - уровень родительской семьи; микроуровень - уровень собственной семьи и уровень конкретной личности.

Феноменологический подход используется для осмысления родительства как особого психологического явления. Этот подход использует принципы понимающей, а не объясняющей психологии. Принцип понимания, требующий учитывать влияние субъективного фактора, определяющего переживания и поведение человека. Принцип «эпохе», или принцип воздержания от суждений. Принцип беспристрастности и точности описания требует исключить влияния субъективного опыта исследователя. Принцип контекстуальности подразумевает, что феномен родительства не существует изолированно, а является составляющей частью общего восприятия и понимания человеком окружающего мира и себя.

Говоря о формировании представлений об эффективном родительстве у молодёжи необходимо учитывать, что существует комплекс соответствующих подходов к рассмотрению данного вопроса, представленных разными авторами: культурологический (А.А. Абрамова, Т.А.Гурко); системный (Л.А. Косолапова, К. Муздыбаев, В.Ф. Сафин и др.); аксиологический (Г.Д. Гачева, В.В. Савельева, И.Т. Пархоменко, А.А. Радугина, Т.Г. Киселевой, Ю.Д. Красильникова и др.); деятельностный; конкретно-исторический (Анцупов А.Я., Шипилов А.И.); диалогический (полисубъектный); личностно-ориентированный; гендерный подход.

Для изучения проблемы формирования эффективного родительства как условия развития психологического здоровья личности, из выше обозначенных, наиболее продуктивными могут быть конкретно-исторический и диалогический подходы. Они позволяют с позиции преемственности проанализировать исторический опыт духовно-нравственного воспитания в семье; определить основные направления формирования готовности молодёжи к родительству с учётом традиционных основ семейного воспитания и специфики современного этапа развития общества; а также рассмотреть полисубъектный подход как основу для

формирования эффективного взаимодействия родителей и детей, педагогов и родителей, педагогов, других взрослых и детей.

Таким образом, рассмотрев основные подходы к пониманию сущности феномена родительства, можно сделать вывод, что родительство – явление динамическое, включающее в себя процесс становления и развития. Эффективное родительство как социально-психологический феномен имеет сложную структуру и отражает качество выполнения данной функции с точки зрения удовлетворения потребностей всех субъектов взаимодействия (родителей и детей), создания оптимальных условий для формирования их психологического здоровья. Становление эффективного родительства характеризуется также согласованием представлений мужчины и женщины относительно роли родителей, функций, распределений ответственности, обязанностей. Сначала это согласование происходит на теоретическом уровне, а с появлением ребёнка начинает реализовываться на практике. Развитая форма родительства характеризуется устойчивостью и стабильностью и реализуется в согласованности представлений супругов об эффективном родительстве.

Сегодня проблема психологического здоровья личности (В.А.Ананьев, Б. С. Братусь, И.Н. Гурвич, Н.Г. Гаранян, А. Н. Леонтьев, В.Э. Пахальян, А.М.Степанов, А.Б. Холмогорова и др.), на наш взгляд, является весьма актуальной и достаточно тесно связанной с проблематикой эффективного родительства (Д.И. Фельдштейн). Понимая психологическое здоровье в целом как наличие динамического равновесия между индивидом и средой [3], критерием психологического здоровья ребёнка можно считать гармоничный баланс во взаимодействии между ребёнком и социумом [2]. Качество выполнения социальной роли родителя во многом определяет характер благоприятности семейной системы для формирования психологического здоровья детей и подростков (И.В. Дубровина, О.В. Хухлаева, Е.А. Панько, Е.М. Семёнова, Е.П. Чеснокова). Факторами риска, исходящими от семейной системы являются различные формы нарушений и конфликтность внутрисемейных отношений, низкий воспитательный потенциал членов семьи, негативный характер родительского программирования и др.

Однако в семье формируется личность не только ребенка, но и его родителей. Родительство как характеристика индивида и надиндивидуальный феномен тесно связано с формированием психологического здоровья личности взрослого. Выполнение родительских

функций выступает в качестве одного из высших видов социальных ценностей, который выполняет смыслообразующую функцию для индивидов обоего пола. Воспитание детей обогащает личность взрослого человека, усиливает его социальный опыт. Как правило, это происходит у родителей бессознательно, но в последнее время всё чаще молодые люди (реальные или потенциальные родители) сознательно стремятся подготовиться к родительской роли, рассматривают её как возможную ситуацию саморазвития, оптимизации собственных отношений со средой. К сожалению, эта позиция родителей не стала популярной, несмотря на то, что она заслуживает самого пристального внимания.

Таким образом, качество выполнения родительских функций существенно опосредует психологическое здоровье личности ребёнка и взрослого. В жизни каждого человека родители играют большую и ответственную роль. Они дают ребёнку новые образцы поведения, с их помощью он познаёт окружающий мир, им он подражает во всех своих действиях. Эта тенденция все более усиливается благодаря позитивным эмоциональным связям ребёнка с родителями и его стремлением быть похожим на мать и отца. Подготовка молодёжи в эффективному выполнению родительских функций не только позволит воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию, формированию запаса психологического здоровья, устойчивости к разнообразным воздействиям неблагоприятных внешних и внутренних факторов, а также выступит как предпосылка их собственного будущего эффективного родительства и повышению воспитательного потенциала семьи в обществе в целом.

#### Список литературы

1. Овчарова, Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений / Р.В. Овчарова. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 368 с.
2. Семёнова, Е.М. Психологическое здоровье ребёнка и педагога: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/ Е.М. Семёнова, Е.П. Чеснокова.– Мозырь: Белый ветер, 2010. – 174 с.
3. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/ О.В. Хухлаева. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 208 с.